

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
АНПОО "Котельниковский  
колледж бизнеса»  
№ 52-о от «31» августа 2018г

**ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2018-2019 учебный год**

**Цель:**

- Обеспечение психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления.
- Организация активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей, последних между собой, а также внешних социальных структур для оказания реальной квалификационной всесторонней и своевременной помощи обучающимся и преподавателям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.
- Психологическое просвещение обучающихся с целью повышения знаний и области психологии.

**Задачи:**

- Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.
- Формирование социально-ориентированной, социально-активной нравственной, гармонически развитой личности.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
- Способствование развитию у обучающихся готовности к профессиональному и социальному самоопределению.
- Оказание помощи в социальной адаптации, исследование психологического состояния обучающихся в процессе адаптации.
- Проведение психологических исследований с целью совершенствования учебного процесса и воспитательной работы в АНПО "Котельниковский колледж бизнеса".
- Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Способствование развитию полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.
- Создание в педагогическом коллективе условий для индивидуального подхода к каждому обучающемуся в процессе учебно-воспитательной работы.
- Психолого-педагогическая профилактика отклонений с интеллектуальным и личностным развитием обучающихся и коррекция в проявлении этих отклонений.
- Оказание психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, создания благоприятного семейного микроклимата.

**Основные виды деятельности:**

- аналитическая;
- диагностическая;
- консультативная;
- развивающая;
- коррекционная;
- психологическое просвещение.

<b>Сроки исполнения</b>	<b>Приоритетные направления</b>	<b>Используемые методики</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Адаптация студентов нового набора.</p> <p>2. Подготовка студентов к новым условиям обучения.</p> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся.</p> <p>4. Оценка общего состояния адаптации студентов нового набора.</p> <p>5. Беседа и знакомство со студентами нового набора.</p> <p>6. Посещение учебных занятий первого курса.</p> <p>7. Посещение занятий второго курса с целью выявления социально-психологического климата в группе.</p>	<p>1. Шкала академической мотивации (The Academic Motivation Scale, сокр. AMS)</p> <p>2. Опросник Басса-Дарки</p>	<p>1. Коррекционно-развивающее.</p> <p>2. Вовлечение студентов в различные виды положительной деятельности.</p> <p>3. Тренинги на знакомство и сплочение группы (Приложение 1).</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост. кураторов (Приложение 1).</p> <p>2. Посещение учебных занятий первого курса.</p>	<p>1. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера-Ю. Л. Ханина.</p> <p>2. Социометрическое исследование Дж.</p>	<p>1. Работа с “трудными студентами”.</p> <p>2. Участие в заседании КДН и ПДН.</p> <p>3. Организация и проведение индивидуальных консультаций для</p>

	<p>3. Анкетирование и проведение тестирования юношей по запросу от военкомата.</p> <p>4. Изучение уровня комфортности учащихся в группе и в учебном заведении.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование (по запросу).</p> <p>6. Содействие в социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов.</p>	Морено.	<p>обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (Приложение 1).</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Консультирование.</p> <p>2. Индивидуальная беседа со студентами по мере необходимости.</p> <p>3. Организационно-методическая работа.</p> <p>4. Обработка результатов тестирования.</p> <p>5. Подготовка материалов к работе.</p> <p>6. Формирование банка данных. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов (Приложение 1).</p>	<p>1. Опросник Минимульт (изучение свойств личности).</p> <p>2. Шкала психологического благополучия К.Рифф.</p>	<p>1. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>2. Коррекционно-развивающее.</p> <p>3. Коррекционная работа с аутоагрессивными обучающимися (Приложение 1).</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Час общения "Итоги адаптации".</p> <p>2. Педагогический совет по итогам адаптации.</p> <p>3. Посещение учебных занятий первого курса.</p> <p>4. Посещение часов общения по темам,</p>	<p>1. Повторение социометрическое исследование.</p> <p>2. Повторная диагностика личностной сферы.</p> <p>3. Анкетирование: "Роль мастера в вашей жизни".</p>	<p>1. Работа с "трудными студентами".</p> <p>2. Участие в заседании КДН и ПДН.</p> <p>3. Организация и проведение индивидуальных консультаций для</p>

	сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов (Приложение 1).		студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка студентов третьего курса к защите дипломных работ.</li> <li>2. Психодиагностика групповой сплоченности студентов второго курса.</li> <li>3. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов.</li> <li>4. Содействие в социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов</li> <li>5. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов (Приложение 1).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.</li> <li>2. Методика “Моя группа”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся (Приложение 1).</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с неуспевающими обучающимися.</li> <li>2. Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.</li> <li>3. Коррекционная работа с аутоагрессивными обучающимися.</li> <li>4. Психологическая подготовка студентов третьего курса к защите дипломных работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические тесты на определение агрессии, аутоагрессии по методике А.П.Ильина.</li> <li>2. Тест агрессивности, опросник Л.Почебут.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методическая работа.</li> <li>2. Обработка результатов тестирования.</li> <li>3. Подготовка материалов к работе.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тесты Дж.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование.</li> </ol>

	<p>студентами, имеющими низкий социальный статус в группе.</p> <p>2. Профорентация студентов.</p> <p>3. Профилактика и просвещение.</p> <p>4. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов учебных групп.</p>	<p>Мореи.</p> <p>2. Социометрические тесты.</p>	<p>2. Индивидуальная беседа со студентами по мере необходимости.</p> <p>3. Психологическая подготовка студентов третьего и четвертого курсов к защите дипломных работ.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Продолжение работы со студентами, имеющими низкий социальный статус в группе.</p> <p>2. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития потенциала личности каждого студента.</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование.</p> <p>2. Тест на профорентацию Дж. Холланда.</p>	<p>1. Консультирование.</p> <p>2. индивидуальная беседа со студентами по мере необходимости.</p> <p>3. Психологическая подготовка студентов третьего и четвертого курсов к защите дипломных работ.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Работа с материалами.</p> <p>2. Подведение итогов психолого-педагогической деятельности за учебный год.</p>		<p>1. Организационная работа.</p>

Темы бесед и план тренингов на 2018-2019 учебный год

<b>Дата</b>	<b>Тема беседы</b>	<b>Цель беседы</b>
28.09.2018г.	<b>“Я выбираю доверие”</b>	Сплочение и развитие взаимопонимания в студенческом коллективе.
26.10.2018г.	<b>“ Общение, дружба, поддержка ”</b>	Развитие толерантности и уважения к людям с инвалидностью и ЛОВЗ, основы коммуникации и нормы общения.
23.11.2018г.	<b>“Общение-основы коммуникации”</b>	Объяснение правильного коммуникационного взаимодействия, из чего состоит, как строится. Стили и нормы общения.
14.12.2018г.	<b>“Моббинг-буллинг”</b>	Что это такое? Причины, следствие, негативные последствия агрессивных и подавляющих взаимоотношений в студенческой группе.
25.01.2019г.	<b>“5 способов разрешения конфликтов”</b>	Конфликт. Разъяснение причин, способов избегания конфликтных ситуаций, научение правильному поведению в острой фазе конфликта. Постконфликтное общение.
22.02.2019г.	<b>“Ценности жизни”</b>	Правильные поведенческие рефлекссы, формирование позитивного отношения к жизни.
15.03.2019г.	<b>“Я есть”</b>	Возможности психики человека, краткий экскурс в основы психологии, скрытые возможности и внутренние резервы человека.
22.03.2019г.	<b>“ Здоровый образ жизни ”</b>	Наркотики. Объяснение как реагирует мозг на наркотические вещества, в чем слабость и почему с первого употребления формируется зависимость. Почему от наркотиков

		практически невозможно отказаться. Что делает человека неспособным сказать нет наркотикам.
<b>29.03.2019г.</b>	<b>“ Цель и смысл жизни”</b>	Тренинг на умение согласиться с комплиментом и похвалить себя, а также развитие навыка правильного отражения негатива.
<b>05.04.2019г.</b>	<b>“Основы поведения и кризисных ситуациях”</b>	Тренинг с элементами научения правильной реакции на нестандартную, кризисную ситуацию. Основы психологической помощи в шоковой ситуации.
<b>19.04.2019г.</b>	<b>“Депрессия-стиль жизни или диагноз?”</b>	Формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, учебе, отношениям.
<b>10.05.2019г.</b>	<b>“Что ждет впереди?”</b>	Тренинг со студентами выпускных групп-самопрезентация. Навыки составления резюме и прохождения собеседования (основные вопросы и правильные ответы).